

Seminario sobre aprendizaje por competencias en trabajo social

*Jan Agten
Vicepresidente de la AEESS
Responsable de relaciones internacionales
KHKempen Trabajo Social*

Objetivos de la sesión de la mañana

Facilitar el conocimiento y la comprensión del proceso de diseño de un plan de estudios por competencias

Efectos del Proceso Bolonia en el Espacio Europeo de Educación Superior

- 1. Competencias y resultados de aprendizaje como referencia*
 - ✓ *transparencia*
 - ✓ *estándares para acreditar la calidad*
 - ✓ *Mejora de la empleabilidad en otros países europeos*
- 2. Estructura de la formación: Grado y Master*

Grado = 180 - 240 créditos

Master = 60 - 120 créditos
- 3. El Grado tiene que dar acceso al mercado laboral y al ejercicio profesional*

Master = da una formación especializada

Curriculum por Competencias

- 1. Riego: vino viejo en odres nuevos*
- 2. Cambios en el proceso de aprendizaje y en el contexto*
 - ✓ Cambios en el contexto*
 - ✓ Cambios en el proceso de aprendizaje*
 - ✓ Organización del aprendizaje por módulos*
- 3. Competencias como concepto de aprendizaje permanente LLL*

Cambios en el contexto

Estudio sobre la formación del anterior plan de estudios en Trabajo Social:

- ✓ *Los diplomados tenían poca capacidad de aplicar los conocimientos científicos*
- ✓ *Los diplomados se apoyaban demasiado en los gestores para hacer su trabajo*
- ✓ *Los diplomados no eran capaces de gestionar situaciones complejas*

Conclusión del estudio: existencia de un abismo entre la formación y la práctica profesional del trabajo social

Contenidos de la sesión de la mañana

1. *Importancia de la coordinación y la integración:*
 - ✓ de disciplinas,
 - ✓ de la teoría y de la práctica
 - ✓ y de conocimiento, habilidad y actitudes
2. *Cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje: centrar la actividad docente en el proceso de aprendizaje.*
3. *Los módulos como entidades integradas de aprendizaje*

Cambios fundamentales para la enseñanza

- 1. Importancia de la relación entre la formación y la práctica:
integración*
- 2. Competencias como forma de integración de los conocimientos, las habilidades y las actitudes*
- 3. Consecuencias para el proceso de aprendizaje*
- 4. Los módulos como entidades integradas de aprendizaje*

El papel del Trabajador Social ante las desigualdades y discriminaciones



Social Work

Ayudar a las personas en situaciones de necesidad

El papel del Trabajador Social ante las desigualdades y discriminaciones



*más manos
valores, éticas
selecciones complejas
en la sociedad
actuar y desarrollar
actividades
aumentar justicia
social y desarrollo
human*

Desarrollo humano como un proceso de ampliación de las opciones para las personas

*“La ampliación de las alternativas y opciones para las personas se consigue mediante la mejora de las capacidades
En todos los niveles de desarrollo las tres capacidades esenciales para el desarrollo humano de las personas son*

- Llevar una vida larga y saludable,*
- Ser reconocidos, y*
- Tener un nivel digno de vida*

Desarrollo humano

Si no se consiguen estas capacidades básicas, muchas alternativas u opciones no estarán disponibles y muchas oportunidades permanecerán inaccesibles.

Pero el concepto de desarrollo humano va más allá:

*Opciones esenciales, que son altamente valoradas por las personas, van desde oportunidades **políticas, económicas y sociales** para ser **creativos** y productivos hasta disfrutar de **auto-estima, empoderamiento y sentido de pertenencia a una comunidad**"*

El desarrollo humano como el resultado de la formación en trabajo social

Queremos formar profesionales

- *Cuyas alternativas u opciones se amplían mediante la mejora de las capacidades*
- *Que llevar una vida larga y saludable*
- *Que sean reconocidos*
- *Que tengan un nivel digno de vida*
- *Que sean productivos y creativos*
- *Que disfruten de auto-estima, empoderamiento y sentido de pertenencia a una comunidad*

El papel del Trabajador Social ante las desigualdades y discriminaciones



Definición de Trabajo Social

IFSW 2001

Adeleide 2004

« La profesión de trabajo social promueve
- el cambio social,
- la resolución de problemas en las relaciones
humanas y
el fortalecimiento y
-la liberación del pueblo para incrementar el
bienestar.

Mediante la utilización de teorías sobre
comportamiento humano y los sistemas sociales,
el trabajo social interviene en los puntos en los
que las personas interactúan con su entorno. Los
principios de los Derechos Humanos y la Justicia
Social son fundamentales para el trabajo social.»

Profesionales preparados para el contexto social

Visión de la profesión de Trabajador Social

*¿Qué trabajador social necesita la
sociedad actual?*

*¿Qué trabajador social queremos
formar?*

Profesionales preparados para el contexto social

Visión de la profesión de Trabajo Social

*Ejercicio práctico: la imagen de un buen
trabajador social*

*De forma individual: enumera las características
esenciales de un buen trabajador social*

Trabajo de grupo: en grupos de 3 personas

*Debatir sobre las características esenciales de un
buen trabajador social*

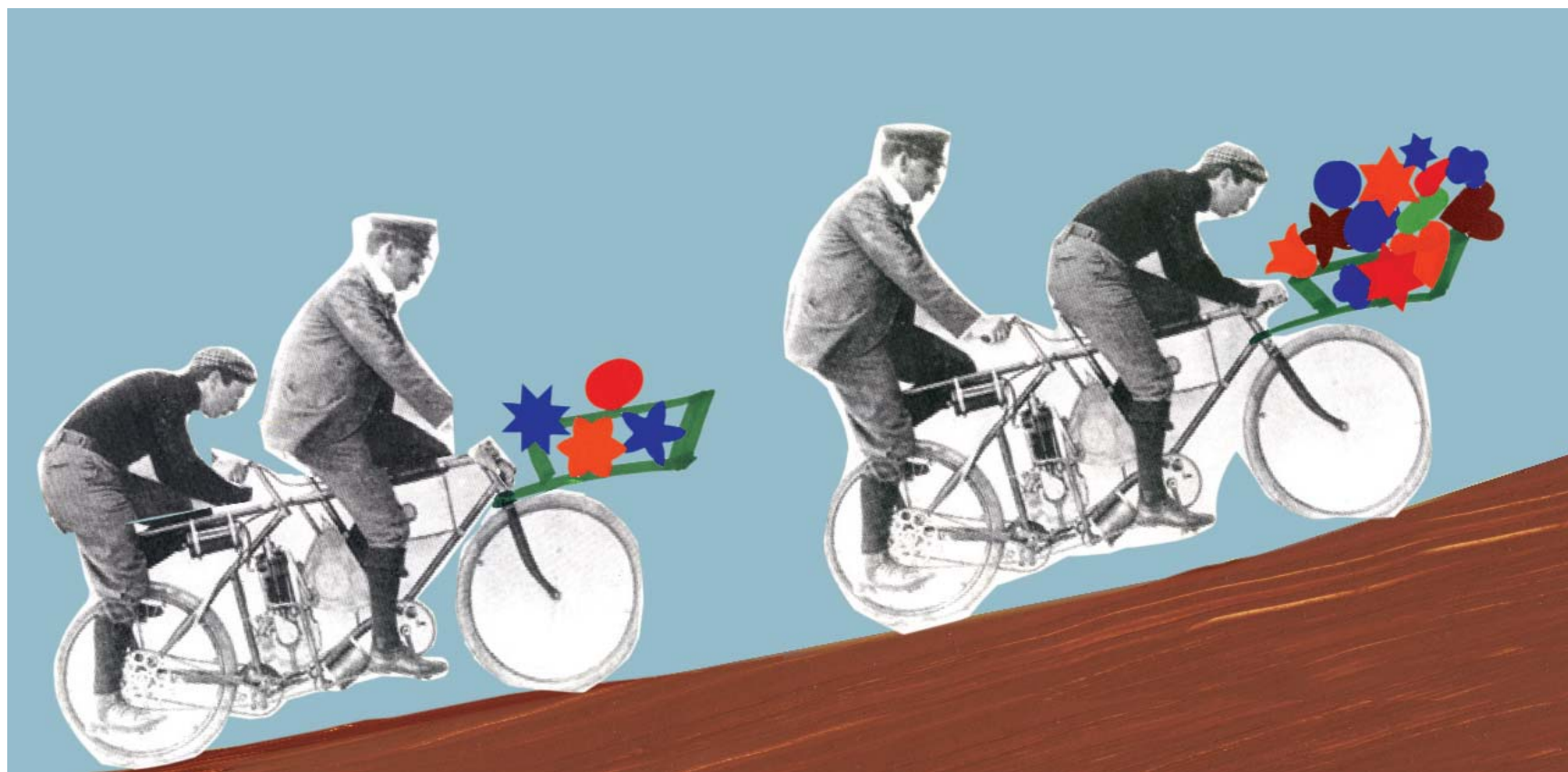
*Escribir las conclusiones de este debate en una
transparencia en forma de mapas conceptuales*



Aprendizaje por competencias en trabajo social: cambios fundamentales para la formación

- 1. Importancia de la relación entre la formación y la práctica profesional: **integración***
- 2. Las competencias como forma de **integración** de los conocimientos, las habilidades y las actitudes*
- 3. Consecuencias para el proceso de aprendizaje*
- 4. Los módulos como entidades integradas de aprendizaje*

¿Competencias?



Zaragoza diciembre 2008

¿Competencias?(1)

La palabra “competencia”

- 1. Ser alguien competente = ser bueno en ...*
- 2. Habilidad Profesional*
- 3. Una persona que es competente tiene las habilidades y el conocimiento para ser capaz de hacer algo de acuerdo con un alto y satisfactorio estándar o nivel de exigencia.*

Competencias (2)

Una persona competente:

- dispone de la habilidad de seleccionar entre un repertorio de posibles acciones en un contexto específico*
- y llevarlas a cabo para conseguir en determinado objetivo*

Competencias(3)

Elementos

1. *Todo (Gestalt')- Conjunto (Cluster)*
2. *Conocimientos, habilidades y actitudes: interdependencia explícita o implícita de estos elementos para la consecución de la competencia*
3. *Principio "Gestalt": el total es más que la suma de las partes*
4. *Saber - saber hacer - ser = perspectiva de aprendizaje permanente (LLL)*

Competencias(4)

Elementos /2

- 2. Elemento de puesta en escena, disponibilidad, traslación en acción, en todo el sentido de la palabra (consciente, considerado, bien fundamentado, controlado-en contraste con la noción de conducta)*

Competencias(5)

Elementos/3

- 3. Siempre formuladas refiriéndose a algunas situaciones profesionales relevantes y críticas.*

Competencias(6)

¿Una posible definición?

Una competencia es un todo formado por conocimientos, reflexiones, habilidades y actitudes que los profesionales ponen en práctica ante diferentes situaciones profesionales

Competencias (7)

Un ejemplo:

“El trabajador social es capaz de establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.”

- 1. Integración de conocimientos, habilidades y actitudes*
- 2. Concepto clave en el perspectiva de aprendizaje permanente (LLL)*
- 3. Nueva perspectiva para la profesionalización*
- 4. Desafío por la discusión ética*

Cambios fundamentales para la formación

- 1. Importancia de la relación entre la formación y la práctica profesional: **integración***
- 2. Las competencias como forma de **integración** de los conocimientos, las habilidades y las actitudes*
- 3. Consecuencias para el **proceso** de aprendizaje*
- 4. Los módulos como **entidades** integradas de aprendizaje*

Competencias (8)

Dificultades o limitaciones: reducción de las competencias a en habilidades (poder)

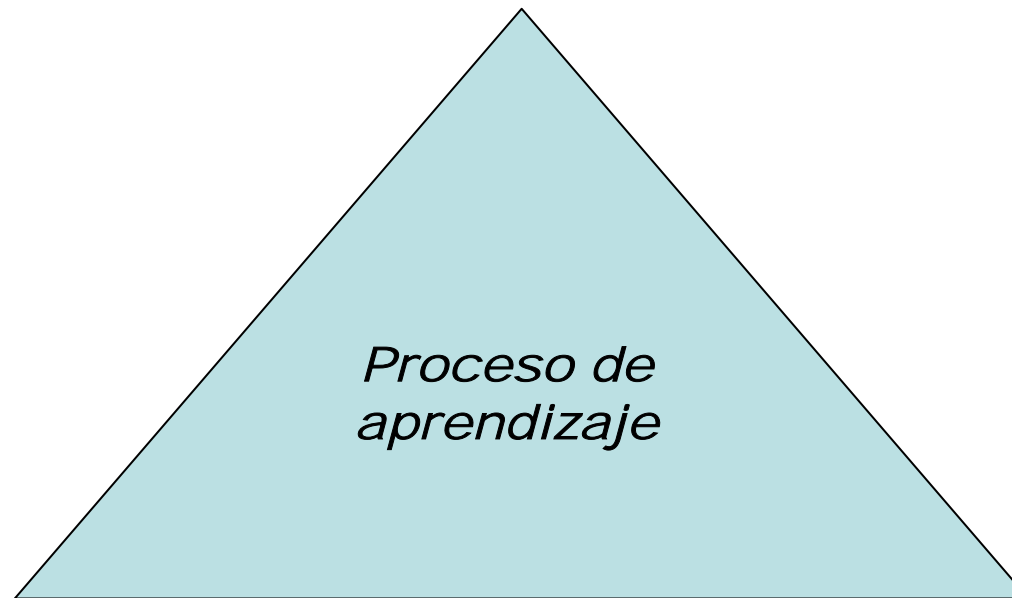
- ✓ *Sin tener en cuenta la actitud y/o la motivación (por ejemplo, dar significado, querer, actuar espontáneamente)*
- ✓ *Y poniendo los conocimientos solo en función del conocer*

Cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Actualizar el triángulo

Professor

Facilitador - entrenador - docente



Proceso de aprendizaje

Estudiante

Learner

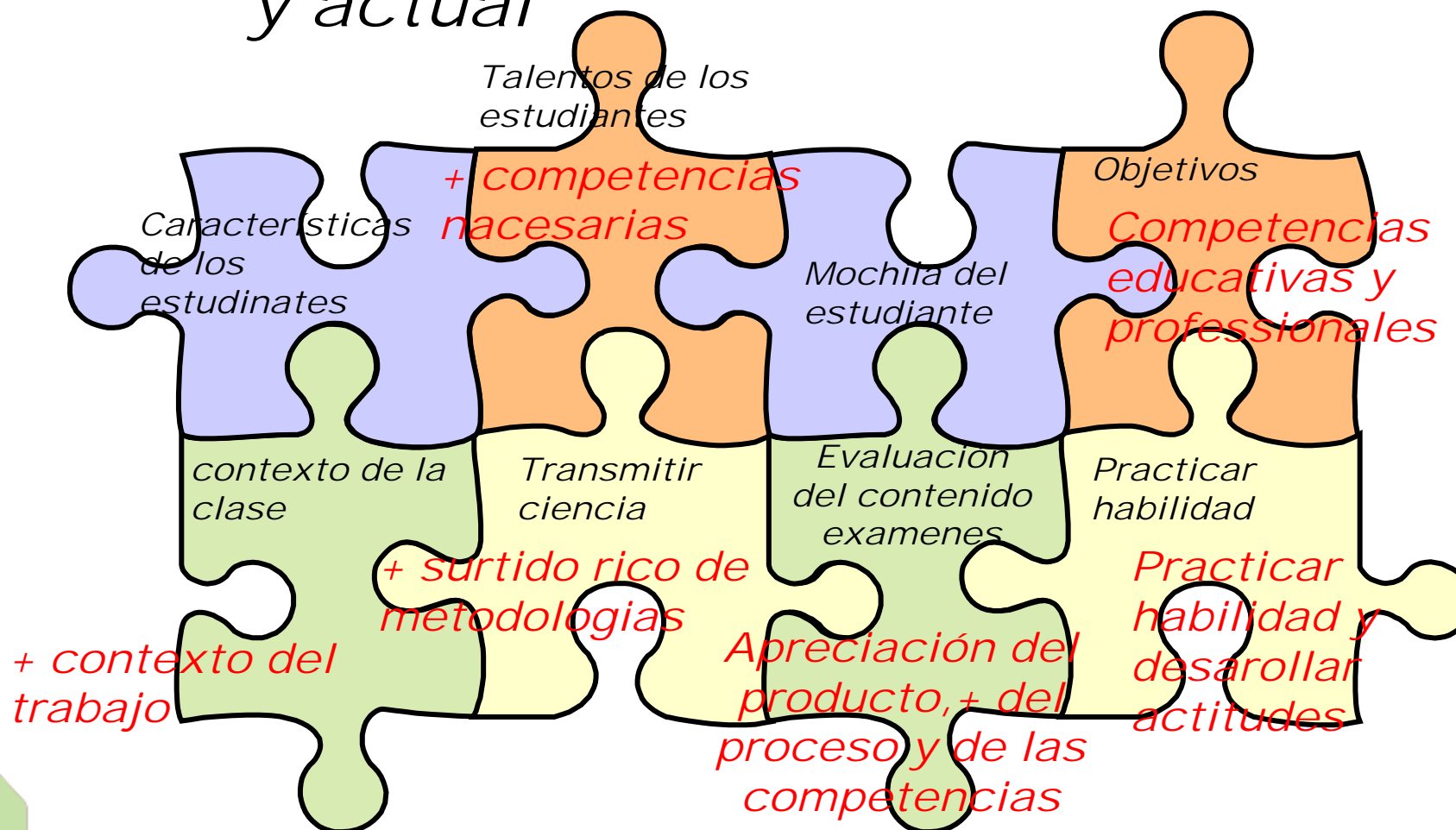
Contenido

Competencias

Zaragoza diciembre 2008

Cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Proceso de aprendizaje: tradicional y actual



Formación adecuada

Visión de la formación del Trabajador Social

Ejercicio práctico: la imagen del proceso de aprendizaje en la formación de los trabajadores sociales

¿Donde ocurre el aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué actividades son las que más contribuyen al aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo intensificar el proceso de aprendizaje del estudiante?

Formación adecuada

Visión de la formación del Trabajador Social

Ejercicio práctico: la imagen del aprendizaje

De forma individual: Enumera las características que describen lo esencial del proceso de aprendizaje del trabajador social

Trabajo de grupo: en grupos de 3 personas

Debatir sobre las características que describen lo esencial del proceso de aprendizaje del trabajador social

Escribir las conclusiones de este debate en forma de mapas conceptuales

Cambios fundamentales para la formación

- 1. Importancia de la relación entre la formación y la práctica profesional: **integración***
- 2. Competencias como **integración** de los conocimientos, las habilidades y las actitudes*
- 3. Los módulos como **entidades integradas de aprendizaje***

Cambios en el plan de estudios

Objetivos

1. Aportes o entradas

Por ejemplo: lo que los profesores intentan cubrir

- 1. Centrado en el profesor*
- 3. Centrado en la asignatura*
- 4. Aplicación de diferentes disciplinas y ciencias en trabajo social*

Resultados de aprendizaje / Competencias

1. Productos

Por ejemplo: lo que se espera que el estudiante aprenda

- 2. Centrado en el estudiantes*
- 3. Basado en competencias*
- 4. Módulos = integración de disciplinas*

Cambios en el plan de estudios

Módulos

- 1. Conjunto de asignaturas*
- 2. Diseñados por competencias*
- 3. Orientado a resultados*
- 4. Evaluación que sustituye a los exámenes*
- 5. Los estudiantes demuestran o prueban que tienen las competencias*
- 6. Dimensión internacional*

Plan de estudios con competencias internacionales

4 Competencias derivadas de un estudio comparativo:

- 1. Competencia lingüística: hablando más lenguas que la lengua materna y escuchando otras lógicas que la de tu "medio materno"*
- 2. Dimensión internacional del conocimiento (from factor to actor)*
- 3. Competencia Intercultural (cfr 3rd perspective, Shadid)*
- 4. Competencia comparativa: investigación, escucha, análisis, crítica, reflexión*

Plan de estudios de Trabajo Social

*Importancia de la
coordinación y la
integración en cada
módulo:*

- *de la teoría y de la práctica*
- *de conocimiento, habilidad
y actitudes,*
- *de disciplinas*

Formación adecuada

Visión de la formación del Trabajador Social

¿Qué trabajador necesita la sociedad actual?

¿Qué trabajador social queremos formar?

¿Cómo intensificar el proceso de aprendizaje del estudiante?

¿ Como desarrollar nuestra escuela como un lugar donde se formen "buenos" trabajadores sociales?

desarrollar nuestra escuela

Visión de la formación del Trabajador Social

Ejercicio práctica: la imagen de la formación del trabajador social

¿Donde ocurre el aprendizaje de los estudiantes?

Ejemplos de tu enseñanza

¿Qué actividades son las que más contribuyen al aprendizaje de los estudiantes?

Ejemplos de tu enseñanza

Formación adecuada

Visión de la formación del Trabajador Social

Ejercicio práctico individual: la imagen de la formación Enumera las características que definen la esencia del proceso de formación de los trabajadores sociales

Trabajo de grupo: en grupos de tres personas

Debatir sobre las características que definen la esencia del proceso de formación de los trabajadores sociales

Escribir las conclusiones de este debate en forma de mapas conceptuales

Plan de estudios de trabajo social

Formar profesionales capaces de

1. Construir

*2. Estimular el desarrollo de
comunidad*

3. V.I.P =

- ✓ Diferencias, distinguir (V= Verschil)*
- ✓ Idea, entendimiento*
- ✓ Pasión*