

*Focalizar la actividad
docente en el proceso de
aprendizaje de los
estudiantes*

*Jan Agten
Vicepresidente de la AEES
Responsable de relaciones internacionales
KHKempen Trabajo Social*

Objetivos de la sesión de la tarde

- 1. Entrenar a los profesores en como focalizar su actividad docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes*
- 2. Asesorar a los profesores en como entrenar a los estudiantes.*

Curriculum por Competencias

- 1. Riego: vino viejo en odres nuevos*
- 2. Cambios en el proceso de aprendizaje y en el contexto*
 - ✓ Cambios en el contexto*
 - ✓ Cambios en el proceso de aprendizaje*
 - ✓ Organización del aprendizaje por módulos*
- 3. Competencias como concepto de aprendizaje permanente LLL*

si los cerdos pueden volar



Aprender permanente = capital intelectual /1

Aprendizaje permanente acelerata

- 1. Procesos de cambio suceden muy rapido*
 - ✓ *Desafio: ¿come seguir? ¿energia? cfr caja de velocidades*
- 2. Aprendizaje permanente:*
 - ✓ *Toda la vida*
 - ✓ *Proceso de aprender*
 - ✓ *Interno*
 - ✓ *Externo*
- 3. Aprender es más que collectionar conocimiento:
¿como funciona el cerebro?
trabajar más no basta*

Desafio: ¿Como optimalisar el capital intelectual?

Aprendizaje permanente post convencional

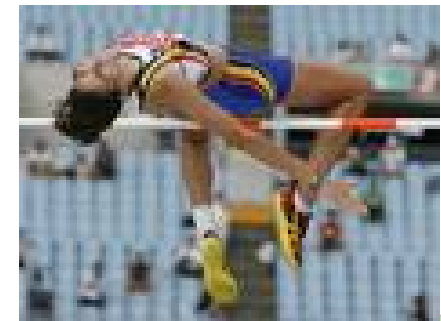
Aprendizaje "da Vinciiano"

- 1. Curiosidad*
- 2. Demostración*
- 3. Sensación*
- 4. Matizado*
- 5. Arte/ciencia*
- 6. Corporalidad*
- 7. Conexión*

Curriculum por competencias

1. Preguntas

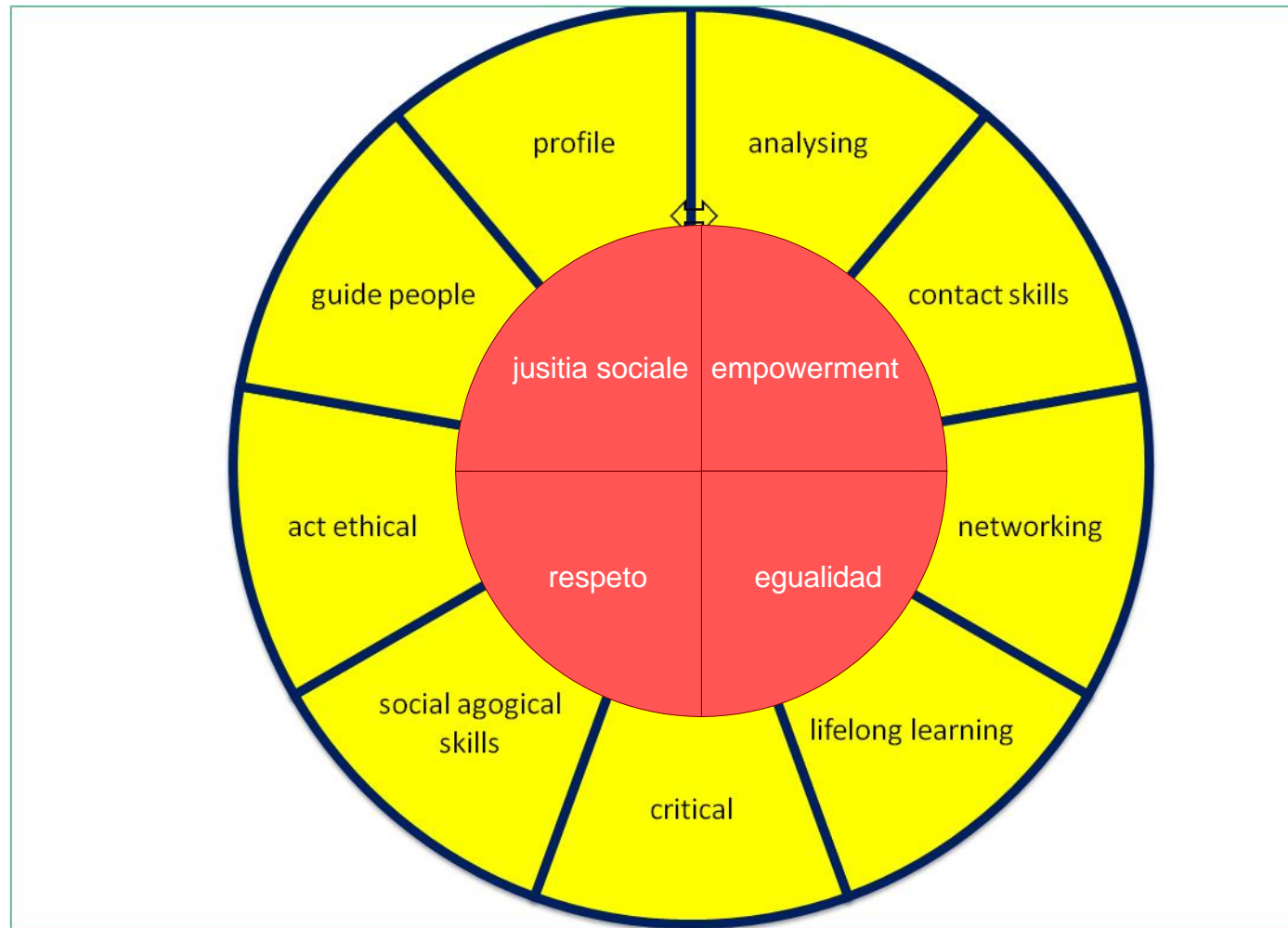
- ✓ ¿Cuales competencias y como iniciar y continuar estudiantes en el camino?*
- ✓ ¿Como avanzar hasta un curriculum por competencias?*
- ✓ ¿Como asegurar el compromiso del trabajo social?*



Ejemplos

- 1. En cada módulo el profesor explica las competencias de un contexto específico.*
- 2. En supervisión los estudiantes individuales formulan acciones concretas para los mismos para mejorar las competencias en situaciones concretas*
- 3. Atención específica para la calidad!*
- 4. Summit (conferencia cumbre) y grupo de reflexión de la práctica (trabajo de campo)*

mantenerlo simple - un imagen



Zaragoza diciembre 2008

Cambios en el plan de estudios

Módulos

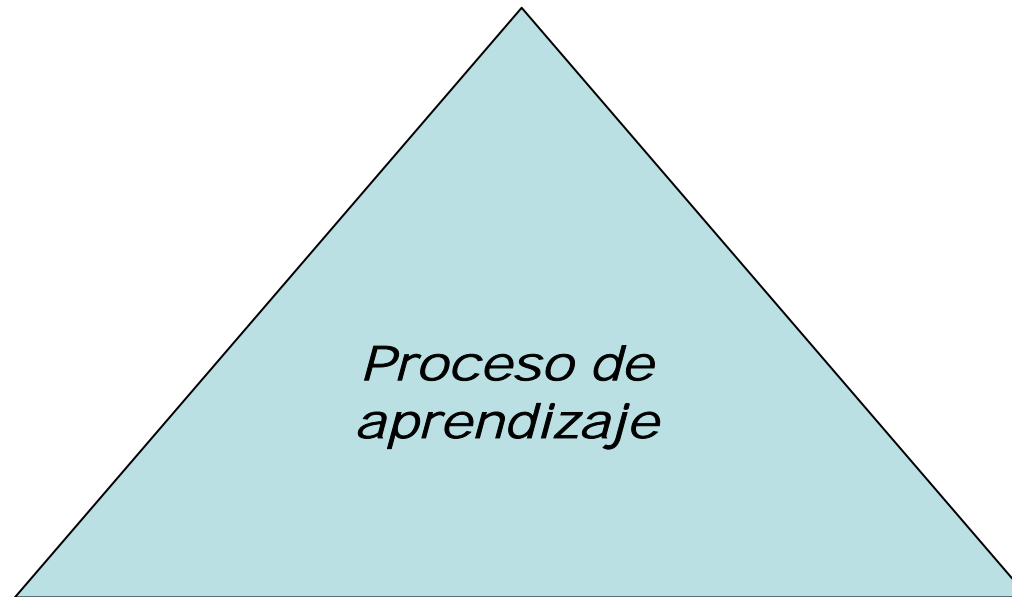
- 1. Conjunto de asignaturas*
- 2. Diseñados por competencias*
- 3. Orientado a resultados*
- 4. Evaluación que sustituye a los exámenes*
- 5. Los estudiantes demuestran o prueban que tienen las competencias*
- 6. Dimensión internacional*

Cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Actualizar el triángulo

Professor

Facilitador - entrenador - docente



Proceso de aprendizaje

Estudiante

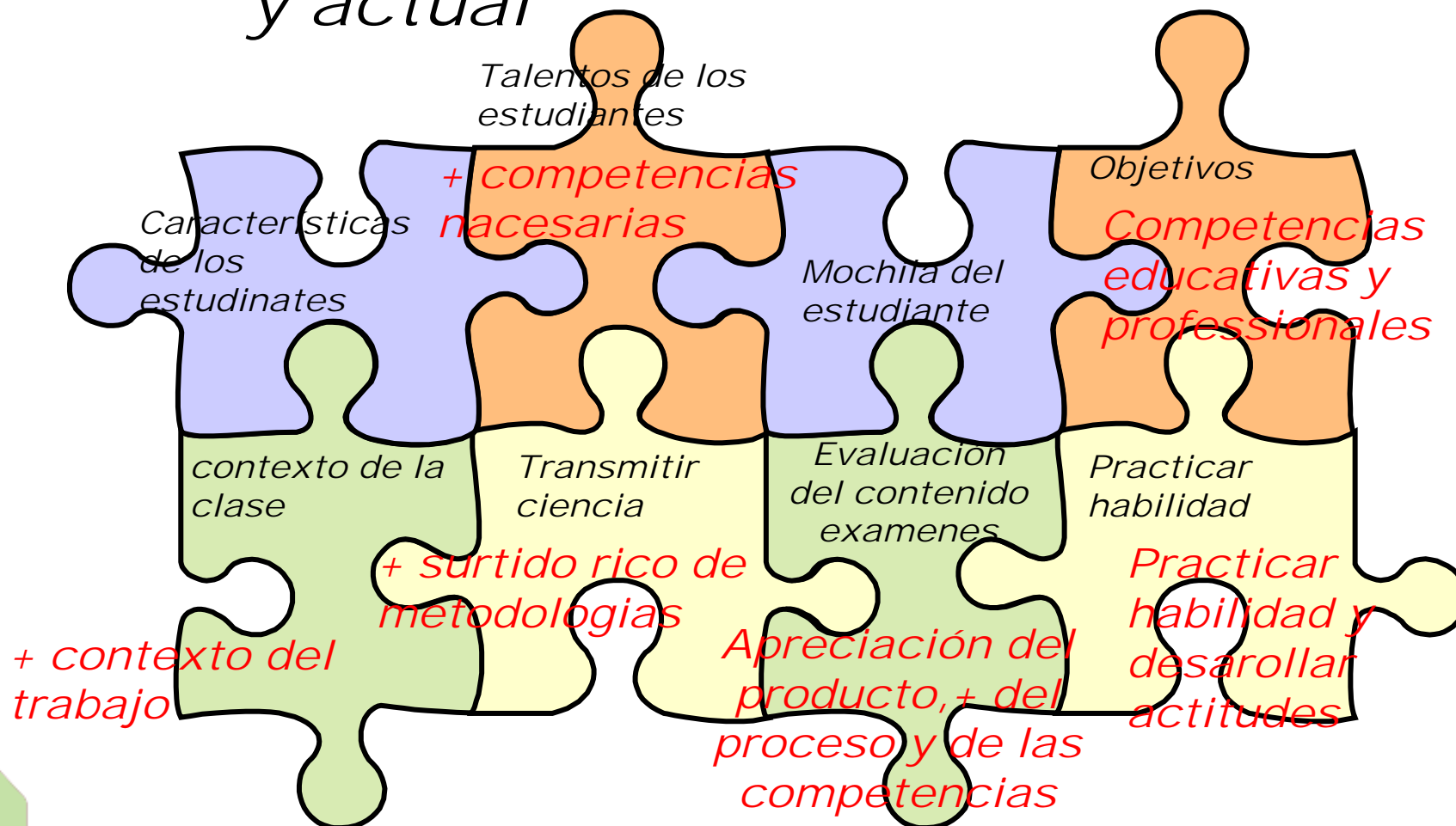
Learner

Contenido

Competencias

Cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Proceso de aprendizaje: tradicional y actual



Trabajo en grupos per módulo

M1. El trabajo social: conceptos, métodos, teorías y aplicación

M2. El contexto institucional del trabajo social

M3. Procesos y problemas sobre los que actúa el trabajo social

M4. Herramientas legales y organizativas para el trabajo social

M5. Prácticas y Trabajo Fin de Carrera

Trabajo en grupos por módulo

Ejercicio práctico: la imagen de un buen módulo para trabajador social

De forma individual o grupo:

- ✓ *Enumera las características esenciales de un buen trabajador social*
- ✓ *Enumera las competencias de su módulo y diseñan un imagen simple para explicar a los estudiantes*
- ✓ *Enumera actividades que contribuyen al proceso de aprendizaje de los estudiantes*

Trabajo de grupo por módulo:

Debatir sobre las características esenciales, las competencias y los actividades

Escribir las conclusiones de este debate en una transparencia en forma de mapas conceptuales

Trabajo en grupos por módulo

Ejercicio práctico: la imagen de un buen módulo para trabajador social

De forma individual o grupo:

- ✓ *enumera las características esenciales de un buen trabajador social*
- ✓ *Enumera las competencias de su módulo y diseñan un imagen simple para explicar a los estudiantes*
- ✓ *Enumera actividades que contribuyen al proceso de aprendizaje de los estudiantes*

Trabajo de grupo por módulo:

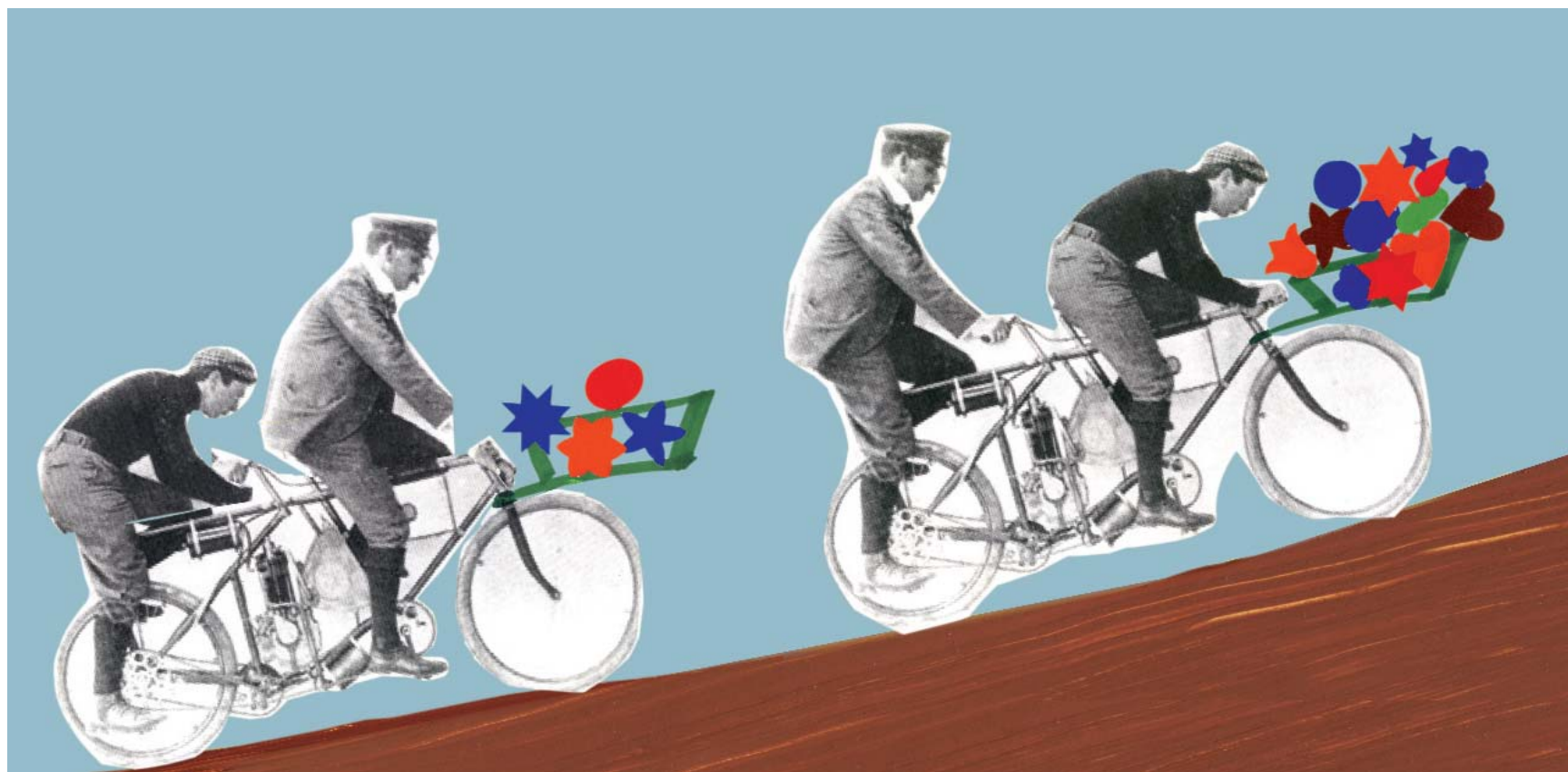
Debatir sobre las características esenciales, las competencias, los actividades, la tarea del docente y la apreciación de las competencias

Escribir las conclusiones de este debate en una transparencia en forma de mapas conceptuales

Contenidos de la sesión de la tarde

- 1. Cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje: centrar la actividad docente en el proceso de aprendizaje.*
- 2. El nuevo papel del profesor: de ilustrador a entrenador*

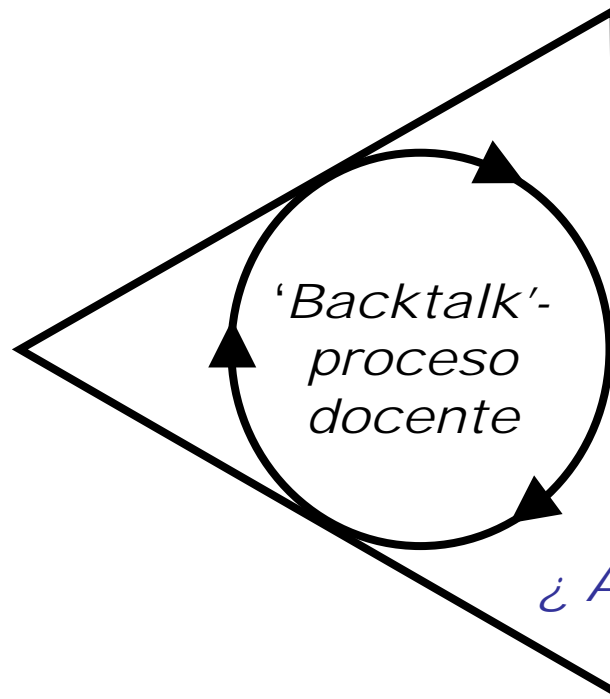
¿Competencias?



Zaragoza diciembre 2008

Triangulo de asesorar

¿Puedo en este situación identificar, evitar, doblar trampas?



*¿Sabe el estudiante lo que tiene que alcanzar?
(objetivos, estándares, normas?)*

¿ Aprende el estudiante sobre si alcanza y sobre cómo alcanzar objetivos, estándares, normas,

¿Hay una relación autentica entre estudiante y asesorar?

Trabajo en grupos por módulo

Ejercicio práctico: el profesor como entrenador

¿Donde ocurre el aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué actividades son las que más contribuyen al aprendizaje de los estudiantes?

¿Como identificar, evitar, doblar trampas?

¿Cómo informar el estudiante sobre su evolución del aprendizaje?

¿Cómo intensificar el proceso de aprendizaje del estudiante?

Trabajo en grupos por módulo

Ejercicio práctico de forma individual o grupo:

Enumera los desafíos del módulo

Enumera los objetivos, los estándares, las normas del módulo

Enumera trampas posibles

Enumera actividades para informar los estudiantes

Trabajo en grupos por módulo:

Debatir sobre los objetivos, los estándares, las normas del módulo, las trampas posibles del aprendizaje y las actividades de información

Escribir las conclusiones de este debate en forma de mapas conceptuales